

УДК 37.032

### ПРОЕКТНЫЙ ДЕНЬ В ШКОЛЕ

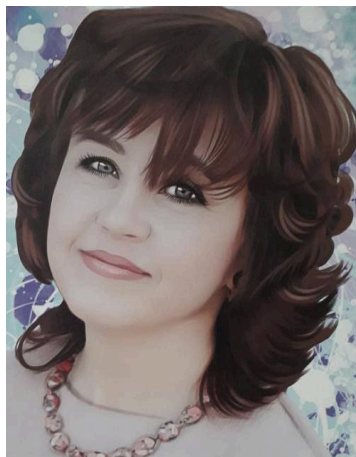
**Аннотация.** В статье представлен опыт организации гибкого образовательного процесса в формате проектного дня, в котором обеспечиваются условия для личностного развития и создается пространство для творческого и профессионального саморазвития обучающихся и педагогов.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, командная работа, навыки, личностные результаты, рефлексия, саморефлексия

Вы задумывались о том, что сегодняшний первоклассник придет в экономику страны профессиональным специалистом примерно в 2038 году, выпускник основной школы — примерно в 2030 году, а старшеклассник — уже в 2028 году? Каким он будет — наш выпускник? Как сложится его жизнь, его карьера? Что мы можем сделать сегодня, чтобы завтра он реализовал себя, чтобы он был счастлив?

Конечно, несмотря на все технологические прорывы, новшества, искусственный интеллект, фундамент образования прежний — глубокие академические знания. Законы физики, математики, химии, биологии, правила русского языка, закономерности развития общества и многое другое — это знания, без которых образование невозможно.

Но современный мир меняется быстро, даже стремительно. Многие работодатели не могут предугадать сейчас, какие специалисты им потребуются через 5–10 лет. Специалистов узкого



**Светлана Петровна Романенкова,**  
кандидат педагогических наук,  
заместитель директора школы,  
ГБОУ города Москвы «Школа № 69  
имени Б. Ш. Окуджавы»,  
г. Москва, Россия  
E-mail: svetlana-177@mail.ru

---

**Как цитировать статью:** Романенкова С. П. Проектный день в школе // Образ действия. 2024. Вып. 2 «Развитие личности в системе общего образования (лучшие практики)». С. 70–76.

профиля постепенно вытесняют новые технологии, которые также быстро развиваются. Во многих профессиях уже не хватает просто знаний, умений и навыков, которые были необходимы вчера.

Человек-знарок, человек-энциклопедия, не обладающий какими-либо еще навыками, вряд ли может быть успешен и счастлив. Как же помочь растущему человеку сделать правильный и осознанный выбор будущего профессионального пути через понимание своих целей и возможностей? На наш взгляд, школа, учитель могут сыграть в этом ведущую роль.

Нам представляется, что для решения этих важных задач следует организовать образовательный процесс как гибкую систему, адаптированную к различным ситуациям личностного развития и создающую необходимое пространство для творческого и профессионального саморазвития и обучающихся, и педагогов [1; 2].

Одна из форм, которая нам позволяет создать условия для школьников, чтобы они могли раскрыть себя, — это проектный день в школе. Обычно в последний учебный день перед каникулами в школе нет привычных уроков. Первый урок всегда вводный в тему дня. Это может быть интересное видео по теме или текст, это может быть вопрос для размышления и обсуждения и т.п. Далее работа может быть выстроена как в классе, так и в параллели (игра-бродилка, деловая игра, квиз, квест, защита проекта решения поставленной задачи и др.). В течение учебного дня ребята обсуждают, дискутируют, проектируют, презентуют и защищают свои идеи, работают индивидуально и в группах, в командах, общаются как со своими одноклассниками, так и со сверстниками в параллели. Завершается день подведением итогов, анализом, самоанализом.

Если проектный день организуется в межклассных коллективах, то необходимо уделить некоторое время знакомству в группах, командах и обсудить:

- как вы понимаете работу в команде;
- какую роль выполняет капитан команды;
- кто такой партнер по команде;
- как лучше распределять обязанности между партнерами для быстрой и эффективной работы.

В командах следует договориться и о правилах общения и командной работы. Если такие правила уже есть в классе, знакомы ребятам, то обращение к ним как напоминание. Если таких правил не было, то обязательно необходимо их составить вместе. Они могут быть такими:

- обращаемся друг к другу по имени;
- говорим по очереди, спокойно, по делу;
- концентрируем внимание на идеях, а не на людях, которые их высказывают;
- договариваемся о том, кто какие задания может выполнять в группе

(кто записывает, кто оформляет, кто выступает и т.п.);

- в выступлении говорим от имени всей команды: «Мы считаем... мы думаем... мы решили...»;
- благодарим друг друга за коллективную работу.

Младшим школьникам может быть добавлен игровой момент. Они любят придумать название команды, слоган (девиз), выбрать капитана.

Для проведения проектного дня выбирается тема. Первый проектный день несколько лет назад так и назывался: «Что такое проект?». Следующие темы проектных дней были разными, например: «Мои интересы и увлечения», «Профессии моей семьи», «Герои живут рядом», «Планета по имени Школа», «Я — читатель», «Инженерно-космическая пятница», «Как выбрать профессию» и др. Тема чаще всего единая для всех с 1-го по 11-й класс. А вот формы проведения и задания подбираются в соответствии с возрастом. Для обучающихся начальных классов больше интерактивных, игровых. Чем старше ребята, тем больше дискуссионных вопросов, вопросов для саморазвития, творческих и проектных заданий.

Одной из самых интересных для всех стала тема «Умным быть модно».

Все началось с провокационного задания:

«Как бы вы ответили на вопрос: «Умным быть модно?» Наверняка очень часто вы слышите от родителей, от нас, учителей, от взрослых, что человеку надо учиться. А зачем? Ведь сейчас, в наше время, любую информацию можно найти в интернете. И есть такое мнение, что учиться необязательно, что школа и институты не нужны... А вы как считаете?»

После рассуждения и возможности высказаться каждому предлагается подумать про себя и выбрать из предложенных те варианты, которые наиболее близки, или записать свой.

- Я учусь для того, чтобы все знать.
- Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.
- Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
- Я учусь для того, чтобы научиться самому уметь решать сложные задачи.
- Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.
- Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
- Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.
- Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.
- Я учусь для самого себя.

*(Могут быть и другие варианты.)*

Затем ребятам необходимо обсудить в группе и выбрать, например, пять утверждений, которые есть у всех. Эти утверждения им предлагается проанализировать, выстроить лестницу, на верхней ступеньке которой — самое важное.

На следующем этапе предлагается проанализировать свои учебные резуль-

таты за какой-либо аттестационный период (триместр, четверть, полугодие и т.п.).

Ответь себе:

– Ты доволен своим результатом? Если да, то на какую ступеньку лестницы можно разместить твой результат, кого он больше всего радует?

– Могут ли твои результаты быть еще лучше? По каким предметам? Что для этого необходимо?

– Если у тебя отличный результат, то что необходимо, чтобы он оставался таким и дальше?

– Если ты недоволен своим результатом, то что особенно тебя огорчает? Что необходимо, чтобы результат стал лучше? Что зависит от самого тебя? Чья помощь тебе необходима и в чем?

Далее организуется работа в парах. Ребятам предлагается договориться между собой, кому бы они рассказали о своих результатах? Каждому в паре дается ограниченное время (1–2 минуты), чтобы рассказать о своих результатах (можно распечатать или вывести на экран вопросы как план). Участники обязательно благодарят друг друга за общение, обмениваются пожеланиями на будущее. Если в классе доброжелательная атмосфера, то по завершении работы можно предложить желающим парам рассказать всем о себе.

Далее можно объединить ребят в группы по 5–6 человек и предложить им составить и оформить:

1) памятку (чек-лист, гайд) для тех, кто хочет, чтобы оценки в следующем триместре, за учебный год стали лучше

или

2) памятку (чек-лист, гайд) для тех, кто умеет хорошо учиться и может научить хорошо учиться других.

Группы презентуют свои «памятки» друг другу как выступление в авторском блоге.

С каждым этапом задания усложняются. Далее ребятам предлагаем продолжить фразы. Каждая может быть написана на отдельном листе, и, свободно переходя от одного листа к другому или передавая листы с фразами в группе, школьники записывают свои варианты продолжения фраз:

– Мне на уроке интересно, если...

– Мне на уроке некомфортно, когда...

– Я люблю, когда на уроке...

– Что я могу сделать, чтобы урок стал интересным...

– Чем я могу помочь учителю, чтобы на уроке было интересно...

– Если бы я был учителем, то обязательно...

– Я хочу пригласить на урок родителей, для того чтобы...

По завершении обязательно необходимо дать возможность всем почитать, посмотреть, отметить самые интересные ответы (например, стикерами), разместив их на стендах, на доске в классе.

Следующий вопрос для обсуждения: какой он — идеальный (интересный, отличный) урок? И задание: нарисовать портрет урока (словесно или любым другим способом). Ребята в группах могут составить облако слов, которое характеризует урок, используя, например, современные информационные технологии. И задается вопрос: «А хотели бы вы провести такой урок сами?»

Обучающимся предлагается в группах придумать и представить идею любого урока, который они хотели бы провести в своем классе или для младших сверстников: какой предмет? о чем? тема? из чего может состоять урок? кто проводит? когда? Презентация идей урока проводится в форме видеорепортажа с урока.

В конце необходимо вернуться к началу. К тому вопросу, который был задан: «А сейчас как вы считаете, умным быть модно?»

Весь материал, который ребята создадут, может быть полезен для дальнейшей работы. И обязательно необходимо дать реализовать им те проекты уроков, которые они сами придумали.

Завершается проектный день всегда тоже вопросами. На листах рефлексии ребятам предлагается поразмышлять, каким каждый из них был в процессе командной работы.

Таблица 1

**Лист саморефлексии**  
**Подумай и оцени свои личные навыки и навыки командной работы**  
**при выполнении проектных заданий**

Навык	Самооценка
Я могу высказать свое мнение	
Я умею корректно отстаивать свое мнение	
Я умею работать в группе с одноклассниками	
Я умею задавать и отвечать на вопросы	
Я умею выслушать чужую точку зрения	
Я сегодня плодотворно сотрудничал (а) с другими ребятами в группе	
<b>Всего</b>	

2 балла — умею, хорошо, всегда получается, мне это легко


1 балл — иногда получается, мне это трудно

0 баллов — не умею, не получается, не знаю, как научиться

– Какой вывод для себя о своих навыках ты можешь сделать?

Таблица 2

**Лист саморефлексии**  
**Подумай и оцени свои личные навыки и навыки командной работы**  
**в деловой игре**

В деловой игре	Согласен (а)	Частично	Не согласен (а)
			
Я чувствовал (а) поддержку всех членов группы			
Я осознавал (а) ответственность за работу в группе			
Я вносил (а) интересные идеи			
Мне было интересно обсуждать идеи других членов команды			
Я активно участвовал (а) в оформлении результатов			
Я внимательно слушал (а) мнения других ребят			
Игра была полезной для меня			
<b>Итог</b>			

– Какой вывод для себя о своих навыках ты можешь сделать?

Вопросы для рефлексии могут обсуждаться в кругу или через индивидуальную анкету:

- О чем вы задумались сегодня?
- Что важного услышали для себя?
- Какой совет, какую мысль уносите с собой и чем поделитесь с родителями, с друзьями?
- С какими трудностями вы столкнулись при выполнении заданий?
- Кто или что заставили вас сегодня удивиться?
- Какой самый важный вывод для себя сегодня сделали?

Каждый проектный день разрабатывается творческой группой педагогов, в которую входят учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора. Учителя, классные руководители, педагоги, которые будут работать с классами в этот день, заранее получают методические рекомендации по проведению. Рекомендации оставляют пространство для творчества педагога и позволят учесть любые особенности классного коллектива.

При необходимости проводим консультации для классных руководителей.

Для учителей это тоже определенная возможность посмотреть на своих учеников со стороны. Многие отмечают, что во время проектного дня ребята раскрываются по-другому, они более свободны, чем в учебной ситуации, у них есть возможность проявить свои лидерские качества, организаторские или творческие способности.

Для классных руководителей по итогам дня также предлагается рефлексивный опросник:

- Что для вас, как для классного руководителя, было самым важным в этот день?
- Что вызвало затруднения у вас? У обучающихся?
- Как оценили свою коллективную работу и личный вклад учеников класса?
- Что необходимо учесть в следующий раз?
- Что дает нам такая форма, как проектный день в школе.
- У школьников формируются навыки коллективной, командной деятельности.
- Развиваются навыки целеполагания, планирования.
- Формируются и развиваются навыки сотрудничества, они учатся слушать и слышать друг друга.
- Ребята учатся использовать свои знания и опыт в различных нестандартных ситуациях.
- Ребята учатся находить нестандартные решения поставленных задач, то есть развивают креативность.
- В комфортных для себя условиях развивают навыки публичных выступлений, презентации себя и (или) коллективных результатов.

Кроме того, дети учатся изучать себя (какой я?), свои личностные особенности и способности, что очень важно для формирующейся личности и самореализации.

А это не что иное, как те самые личностные результаты, то есть система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Мы надеемся, что те навыки, которые наши ученики приобретают в процессе участия в проектном дне, осознание своих возможностей и целей в конечном счете помогут им сделать правильный и осознанный выбор будущего профессионального пути.

#### Список литературы

1. Конструирование воспитательной деятельности педагога: работа на результат. Методическое пособие; под ред. П. В. Степанова. М.: Педагогическое общество России, 2017.
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/39hWoF> (дата обращения: 20.02.2024).